

Zasady oceniania z etyki

I. Metody oceniania postępów ucznia:

Etyka jako przedmiot szkolny nasyca wiele problemów metodologicznych. Podczas oceniania nauczyciel musi unikać zróżnicowania stopni szkolnych ze względu na poglądy. Ocenie można poddać: sprawność uczniów w opisywaniu i ocenie rzeczywistości, znajomość pojęć i teorii etycznych, umiejętność rozpoznawania w wypowiedziach i czynach ludzkich założeń i poglądów moralnych. Kluczowym elementem podlegającym ocenianiu jest umiejętność dostrzegania etycznego wymiaru rzeczywistości i jej opis z użyciem języka charakterystycznego dla tej dziedziny. Podstawa programowa z etyki zakłada, że połowę czasu na zajęciach należy poświęcić zagadnieniom ogólnoteoretycznym, a więc związanym z etyką filozoficzną (normatywną i meta-etyką), drugą część zaś – problemom szczegółowo-praktycznym (etyka życia codziennego, etyka zawodowa, bio-etyka, etc.). Weryfikacja wiedzy i umiejętności z zakresu pierwszej z wymienionych części będzie miała postać **sprawdzianów i prac pisemnych**. Druga z nich, będzie wprowadzana poprzez dyskusje wokół **referatów** przygotowywanych przez uczestników zajęć. Szczególny nacisk zostanie położony na aktywną pracę na lekcjach. Dodatkowej ocenie mogą podlegać rozszerzające wiedzę szkolną działania ucznia, np. dodatkowe lektury, olimpiady i konkursy przedmiotowe, zaangażowanie w wydarzenia o charakterze etycznym lub rozszerzające refleksję etyczną.

II. Wymagania na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował w całości wiedzę przedmiotową, zaangażowany uczestniczy w zajęciach, chętnie dyskutuje i wyraża swoje poglądy, dociekliwie rozstrzyga omawiane problemy, a w szczególności (1) zaliczył większość prac pisemnych na ocenę celującą i (2) otrzymał bardzo dobrą lub celującą ocenę z prezentacji ustnej.

Ocenę bardzo dobrą uzyskuje uczeń, który aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach, chętnie wypowiada swoje zdanie na temat poruszanych zagadnień. Ponadto przyswoił podawaną na zajęciach wiedzę w stopniu bardzo dobrym i potrafi ją twórczo wykorzystywać, co znajduje wyraz w (1) bardzo dobrze zaliczanych pracach pisemnych i sprawdzianach oraz (2) bardzo dobrej lub dobrej ocenie z prezentacji ustnej.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który ma pewne braki w wiedzy, ale jego postawa i zaangażowanie na lekcjach są znaczące. Chętnie bierze udział w dyskusjach i podejmuje próby rozstrzygania problemów etycznych. (1) Zaliczył większość sprawdzianów i prac pisemnych na ocenę dobrą i (2) przygotował dobrą lub dostateczną prezentację ustną.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który fragmentarycznie opanował omawiany materiał i nie wykazuje aktywności na zajęciach. (1) Zaliczył większość sprawdzianów i prac pisemnych na ocenę dostateczną oraz (2) podjął wysiłek przygotowania prezentacji ustnej, lecz nie spełnił oczekiwanych kryteriów merytorycznych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który tylko biernie uczestniczy w zajęciach. Nie opanował wystarczająco materiału, wypowiedzenie się na temat problemów etycznych sprawia

mu znaczne trudności, potrafi wykonywać powierzone mu zadania z pomocą nauczyciela. (1) Zaliczył na ocenę dopuszczającą większość sprawdzianów i prac pisemnych, lecz (2) nie przygotował prezentacji ustnej.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie wykazuje żadnego zainteresowania omawianymi na zajęciach zagadnieniami oraz nie opanował w stopniu elementarnym wiedzy przedmiotowej. (1) Nie zaliczył większości prac pisemnych i sprawdzianów przewidzianych w danym semestrze.