

**JĘZYK HISZPAŃSKI**  
**ROK SZKOLNY 2019/2020**  
**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KRYTERIA OCENIANIA**

Struktury leksykalno-gramatyczne i funkcje językowe obowiązujące w poszczególnych klasach podają programy nauczania oraz rozkłady materiałów nauczania.

**OCENA CELUJĄCA**

**Słuchanie:**

Uczeń:

- Bezbłędnie rozumie różnorodne wypowiedzi ustne (monologi, dialogi, rozmowy).
- Potrafi wydobyć z nich informacje kluczowe i szczegółowe.
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących.
- Bezbłędnie rozumie polecenia nauczyciela i wypowiedzi kolegów związane z tematyką i przebiegiem lekcji.
- Potrafi poprawić błędy popełnione przez kolegów.
- Poszukuje kontaktu z językiem przez słuchanie i oglądanie programów hiszpańskojęzycznych w mediach.

**Czytanie:**

Uczeń:

- Bezbłędnie rozumie teksty czytane.
- Udziela bezbłędnych, swobodnych odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu.
- Umie streścić przeczytany tekst.
- Odpowiedzi charakteryzują się bogactwem struktur gramatycznych i leksykalnych.
- Odpowiedzi charakteryzuje całkowita poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne).
- Korzysta z materiałów dodatkowych (ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, testy).
- Poszukuje kontaktu z językiem poprzez czytanie prasy i literatury hiszpańskojęzycznej.

**Pisanie:**

Praca pisemna wykazuje się:

- Zgodnością z tematem;
- Konsekwencją w przestrzeganiu określonej konwencji (formalnej lub nieformalnej);
- Kompozycją: planową logiczną spójną i harmonijną;
- Objętością zgodną z poleceniem;
- Bogactwem gramatycznym i leksykalnym;
- Bogactwem składni;
- Znajomością realiów;
- Drobnymi, sporadycznymi błędami niezakłócającymi komunikacji;
- Nielicznymi błędami w pisowni i interpunkcji niezmiennymi znaczenia wyrazów lub zdań.

**Mówienie:**

Uczeń:

- Reaguje bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie w sytuacjach dnia codziennego.
- Rozmawia swobodnie używając bogatych struktur leksykalno-gramatycznych w dialogach z nauczycielem i kolegami.
- Wykazuje całkowitą poprawność językową w zakresie wymowy i intonacji.

- Rozróżnia styl formalny i nieformalny i potrafi używać ich odpowiednio do sytuacji.

### **Gramatyka i słownictwo:**

Uczeń:

- Zna i umie bezbłędnie zastosować struktury gramatyczne zawarte w podstawie programowej.
- W rozwiązywanych testach gramatyczno-leksykalnych osiąga 100% - 99%.

### **Postawa ucznia:**

- Zainteresowanie przedmiotem wykraczające poza zakres wymagań programowych.
- Aktywność w czasie lekcji.
- Udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem.
- Życzliwość i postawa koleżeńska wobec słabszych uczniów.

## **OCENA BARDZO DOBRA**

### **Słuchanie:**

Uczeń:

- Bezbłędnie rozumie różnorodne wypowiedzi ustne (monologi, dialogi, rozmowy), o zakresie określonym programie nauczania.
- Potrafi wydobyć z nich informacje kluczowe i szczegółowe.
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje osób mówiących.
- Rozumie polecenia nauczyciela i wypowiedzi kolegów związane z tematyką i przebiegiem lekcji.
- Wykonuje bezbłędnie różnorodne ćwiczenia dotyczące usłyszanego tekstu.
- Poszukuje kontaktu z językiem przez słuchanie i oglądanie programów hiszpańskojęzycznych w mediach.

### **Czytanie:**

Uczeń:

- Bezbłędnie rozumie teksty o poziomie z zakresu struktur leksykalno-gramatycznych określonych w programie nauczania.
- Udziela płynnych i swobodnych odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu, popełniając nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie poprawić.
- Umie streścić przeczytany tekst z dopuszczalnymi nielicznymi błędami leksykalno-gramatycznymi, które nie zakłócają komunikacji.
- Odpowiedzi charakteryzują się bogactwem struktur gramatycznych i leksykalnych określonych w programie nauczania.
- Odpowiedzi charakteryzuje poprawność językowa (intonacja, wymowa).
- Korzysta z dodatkowych materiałów (testy gramatyczne, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne).
- Poszukuje kontaktu z językiem poprzez czytanie prasy i literatury hiszpańskojęzycznej.

### **Pisanie:**

Praca pisemna wykazuje się:

- Zgodnością z tematem;
- Poprawnym, lecz schematycznym ujęciem tematu;
- Zgodnością z założoną formą (styl formalny i nieformalny). Dopuszczalne są drobne uchybienia;
- Kompozycją planową logiczną spójną;
- Objętością różniącą się nie więcej niż 20% od objętości określonej w poleceniu;

- Ogólną znajomością realiów;
- Drobnymi, sporadycznymi błędami niezakłócającymi komunikacji;
- Nielicznymi błędami w pisowni i interpunkcji niezmiennymi znaczenia wyrazów lub zdań.

### **Mówienie:**

Uczeń:

- Reaguje bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie w sytuacjach dnia codziennego.
- Rozmawia swobodnie używając poprawnie struktur leksykalno-gramatycznych w dialogach z nauczycielem i kolegami.
- Wykazuje poprawność językową w zakresie wymowy i intonacji. Dopuszczalne nieliczne, drobne błędy językowe, niezakłócające komunikacji.
- Rozróżnia styl formalny i nieformalny i potrafi używać ich odpowiednio do sytuacji.

### **Gramatyka i słownictwo:**

Uczeń:

- Zna i umie bezbłędnie zastosować struktury gramatyczne określone w programie nauczania.
- Potrafi poprawić popełnione przez siebie błędy.
- W rozwiązywanych testach gramatyczno-leksykalnych osiąga procentową punktację 98% – 90%.

### **Postawa ucznia:**

- Zainteresowanie przedmiotem i dążenie do podnoszenia swojej wiedzy.
- Dążenie do poszerzania znajomości kultury krajów hiszpańskojęzycznych.
- Aktywność w czasie lekcji.
- Udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem.
- Życzliwość i postawa koleżeńska wobec słabszych uczniów.

## **OCENA DOBRA**

### **Słuchanie:**

Uczeń:

- Rozumie wypowiedzi ustne o poziomie o określonym programie nauczania (monologi, dialogi, rozmowy). Potrafi wydobyć z nich informacje kluczowe. Dopuszczalne drobne nieścisłości w rozumieniu informacji szczegółowych.
- Sprawnie wykonuje różnego rodzaju ćwiczenia dotyczące słuchanego tekstu.
- Rozumie polecenia nauczyciela i kolegów związane z tematyką lekcji.
- Poszukuje kontaktu z językiem przez słuchanie i oglądanie programów hiszpańskojęzycznych w mediach.

### **Czytanie:**

Uczeń:

- Rozumie globalnie i selektywnie teksty podręcznikowe i autentyczne teksty zawierające struktury leksykalno-gramatyczne określone w programie nauczania.
- Udziela poprawnych odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu, popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.
- Umie streścić przeczytany tekst z błędami leksykalno-gramatycznymi, które nie zakłócają komunikacji.
- Odpowiada, stosując struktury gramatyczne i leksykalne odpowiednie do zadania.
- Odpowiada, zachowując poprawność językową (intonacja, wymowa) niezakłócającą komunikacji.

- Potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym.

### **Pisanie:**

Praca pisemna wykazuje się:

- Zgodnością z tematem;
- Poprawnym, lecz schematycznym ujęciem tematu;
- Zgodnością z założoną formą (styl formalny i nieformalny). Dopuszczalne są drobne uchybienia.
- Kompozycją planową logiczną spójną;
- Objętością różniącą się nie więcej niż 20% od objętości określonej w poleceniu;
- Poprawnością struktur gramatycznych (dopuszczalne nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych);
- Nielicznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi nieznacznie zakłócającymi zrozumienie;
- Błędami ortograficznymi niezmieniającymi znaczenia wyrazów;
- Nieznacznymi uchybieniami w doborze słownictwa i struktur gramatycznych wobec wymogów tematu;
- Poprawną interpunkcją.

### **Mówienie:**

Uczeń:

- Reaguje poprawnie i naturalnie w sytuacjach dnia codziennego.
- Rozmawia swobodnie w dialogach z nauczycielem i kolegami.
- Wykazuje poprawność językową w zakresie wymowy i intonacji. Dopuszczalne nieliczne, błędy gramatyczne i leksykalne oraz błędy w wymowie i intonacji, niezakłócające komunikacji.
- Rozróżnia styl formalny i nieformalny i potrafi ich używać nieznacznymi błędami odpowiednio do sytuacji.

### **Gramatyka i słownictwo:**

Uczeń:

- Zna i umie zastosować struktury gramatyczne oraz słownictwo określone w programie nauczania.
- Potrafi poprawić popełnione przez siebie błędy.
- W rozwiązywanych testach gramatyczno-leksykalnych osiąga procentową punktację 89% - 75%.

### **Postawa ucznia:**

- Zainteresowanie przedmiotem i dążenie do podnoszenia swojej wiedzy.
- Dążenie do poznawania kultury krajów hiszpańskojęzycznych.
- Aktywność w czasie lekcji.
- Życzliwość i postawa koleżeńska wobec słabszych uczniów.

## **OCENA DOSTATECZNA**

### **Słuchanie:**

Uczeń:

- Rozumie globalnie wypowiedzi ustne o poziomie o określonym programie nauczania, odtwarzane z płyty dwukrotnie (monologi, dialogi, rozmowy). Potrafi wydobyć z nich informacje kluczowe dopiero po trzykrotnym wysłuchaniu nagrania lub jego części.

- Wykonuje ćwiczenia typu: pytania do tekstu, prawda/fałsz dotyczące słuchanego tekstu.
- Rozumie polecenia nauczyciela i kolegów związane z tematyką lekcji.

### **Czytanie:**

Uczeń:

- Rozumie globalnie teksty podręcznikowe i autentyczne teksty zawierające struktury leksykalno-gramatyczne określone w programie nauczania.
- Umie wyszukać w tekście potrzebne informacje.
- Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu popełniając błędy leksykalno-gramatyczne nieznacznie utrudniające zrozumienie.
- Odpowiada, popełniając błędy w wymowie i intonacji utrudniające w nieznacznym stopniu zrozumienie.
- Potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym.
- Próbuje zrozumieć teksty związane z tematyką omawianą na lekcji, ale nieprzerabiane w trakcie lekcji.

### **Pisanie:**

Praca pisemna wykazuje się:

- Częściową zgodnością z tematem;
- Schematycznym, ogólnikowym, jednostronnym ujęciem tematu;
- Częściową zgodnością z założoną formą (styl formalny i nieformalny);
- Kompozycją o niewielkim stopniu spójności;
- Objętością różniącą się nie więcej niż 50% od objętości określonej w poleceniu;
- Słabą znajomością realiów;
- Małym urozmaiceniem użytych struktur gramatycznych (liczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych);
- Licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi nieznacznie zakłócającymi zrozumienie;
- Licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi;
- Znacznymi uchybieniami w doborze słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wobec wymogów tematu.

### **Mówienie:**

Uczeń:

- Popelnia błędy w komunikacji w sytuacjach dnia codziennego i nie rozróżnia stylu formalnego i nieformalnego.
- Jego reakcje w sytuacjach życia codziennego są nienaturalne i wymuszone.
- Wykazuje ograniczone możliwości w prowadzeniu dialogu z nauczycielem lub kolegami.
- Stosuje proste, mało urozmaicone słownictwo popełniając błędy leksykalno-gramatyczne, oraz w zakresie wymowy i intonacji, w nieznacznym stopniu utrudniające komunikację.

### **Gramatyka i słownictwo:**

Uczeń:

- Zna i umie zastosować podstawowe proste struktury gramatyczne oraz słownictwo określone w programie nauczania.
- W rozwiązywanych testach gramatyczno-leksykalnych osiąga procentową punktację 74% - 60%.

### **Postawa ucznia:**

- Aktywność w czasie lekcji.

## **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

### **Słuchanie:**

Uczeń:

- Rozumie fragmentarycznie wypowiedzi ustne o poziomie określonym w programie nauczania, odtwarzane z taśmy dwukrotnie ( monologi, dialogi, rozmowy).
- Wykonuje częściowo ćwiczenia typu: prawda/fałsz, dopasowanie obrazka do tekstu, dotyczące słuchanego tekstu.
- Rozumie proste polecenia nauczyciela i wypowiedzi kolegów związane z tematyką lekcji.
- Wykazuje chęć kontaktu z językiem obcym na miarę swych możliwości.

### **Czytanie:**

Uczeń:

- Rozumie fragmentarycznie teksty podręcznikowe i autentyczne teksty zawierające struktury leksykalno-gramatyczne określone w programie nauczania.
- Umie wyszukiwać w tekście potrzebne informacje w oparciu o proste zadania (uzupełnianie tabeli, dokończenie rozpoczętego zdania, krótkie odpowiedzi na proste pytania dotyczące tekstu).
- Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu popełniając błędy leksykalno - gramatyczne znacznie utrudniające zrozumienie.
- Odpowiada, popełniając błędy w wymowie i intonacji utrudniające w znacznym stopniu zrozumienie.
- Potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym.
- Przejawia gotowość do zrozumienia tekstu.

### **Pisanie:**

Praca pisemna wykazuje się:

- Częściową zgodnością z tematem;
- Schematycznym, ogólnikowym, jednostronnym ujęciem tematu przy braku myśli przewodniej nawiązującej do tematu;
- Częściową zgodnością z założoną formą przy braku rozróżniania stylu formalnego i nieformalnego;
- Kompozycją o niewielkim stopniu spójności i konsekwencji;
- Objętością różniącą się nie więcej niż 50% od objętości określonej w poleceniu;
- Małym urozmaiceniem użytych struktur gramatycznych (liczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych);
- Licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi znacznie zakłócającymi zrozumienie;
- Licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi;
- Znacznymi uchybieniami w doborze słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wobec wymogów tematu.

### **Mówienie:**

Uczeń:

- Popelnia błędy w komunikacji w sytuacjach dnia codziennego (np. zakup biletów, zgłaszanie problemu w hotelu, zakupy, rozmowa ze znajomymi o swoich zainteresowaniach, wizyta w restauracji itp.).
- Jego reakcje w sytuacjach życia codziennego są nienaturalne i wymuszone.
- Wykazuje ograniczone możliwości nawiązywania i prowadzenia dialogu z nauczycielem lub kolegami – rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie współrozmówcy.
- Stosuje proste, ubogie słownictwo popełniając błędy leksykalno-gramatyczne, oraz w zakresie wymowy i intonacji, w znacznym stopniu utrudniające komunikację.

## **Gramatyka i słownictwo:**

Uczeń:

- Zna i umie zastosować z pomocą nauczyciela podstawowe proste struktury gramatyczne oraz słownictwo określone w programie nauczania.
- W rozwiązywanych testach gramatyczno-leksykalnych osiąga procentową punktację 59% - 40%.

## **Postawa ucznia:**

- Obojętny stosunek do przedmiotu.
- Niska aktywność w czasie lekcji.

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO**

### **1. Informacje ogólne**

Uczeń ma obowiązek zakupić odpowiedni podręcznik. W wyjątkowych przypadkach uczeń może korzystać ze zbindowanych fotokopii. Uczeń musi posiadać zeszyt.

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie jeden raz w semestrze. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. Później nie będzie ono przyjmowane.

Uczeń ma obowiązek na bieżąco uzupełniać podręcznik i prowadzić zeszyt. W przypadku nieobecności na lekcji jego obowiązkiem jest uzupełnić braki. W przypadku nieobecności na jednej lekcji, musi nadrobić braki do kolejnej lekcji. W przypadku dłuższej nieobecności w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły.

### **2. Sposoby oceniania**

Obszary oceniania

#### **a. wypowiedzi pisemne**

- sprawdziany
- kartkówki
- wypracowania

- prace domowe

#### **b. wypowiedzi ustne**

- aktywność na lekcjach
- wypowiedzi ustne na zadany temat
- udział w dyskusji

Na ocenę końcoworoczną większy wpływ mają oceny cząstkowe z testów i sprawdzianów obejmujących większą partię materiału. Ocenę niedostateczną otrzymuje też uczeń, który pomimo pozytywnych ocen z np. kartkówek, odpowiedzi ustnych, wypracowań, zadań domowych otrzymał same oceny niedostateczne ze sprawdzianów.

Testy są zapowiedziane z conajmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Kartkówka jest formą sprawdzianu bieżącego. Swoim zakresem obejmuje treści maksimum trzech jednostek tematycznych i nie musi być zapowiedziana wcześniej.

Nauczyciel ma obowiązek sprawdzenia i oddania prac w ciągu dwóch tygodni.

Uczeń ma obowiązek starannie i systematycznie odrabiać prace domowe. Nieodrobienie pracy domowej, brak zeszytu lub podręcznika jest podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej. Wyjątek stanowi sytuacja, gdy uczeń zgłosił nieprzygotowanie.

Każdy uczeń ma prawo do zdobycia dodatkowych ocen za prace nadobowiązkowe zlecone przez nauczyciela bądź podjęte z własnej inicjatywy. Za wykonanie dodatkowych prac nauczyciel może wystawić ocenę celującą, bardzo dobrą lub dobrą. Brak lub źle

wykonana praca nadobowiązkowa nie może być podstawą do ustalenia oceny niedostatecznej, dopuszczającej lub dostatecznej. Same prace dodatkowe nie są podstawą do wystawienia oceny celującej śródrocznej czy końcoworocznej.

### **3. Sposoby poprawiania ocen cząstkowych i końcowych**

Uczeń ma obowiązek zaliczyć wszystkie prace pisemne i odpowiedzi ustne. Uczeń może poprawiać ocenę tylko raz. W przypadku nieobecności w pierwszym terminie uczeń pisze daną pracę tylko raz. Uczeń może poprawiać tylko oceny niedostateczne, w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy pisemnej. Po tym terminie uczeń nie może już tej oceny poprawiać. Jeżeli uczeń nie przystąpi do poprawy, nauczyciel ma prawo przepisać go z materiału objętego sprawdzianem i na tej podstawie ustalić ocenę. Wyjątek stanowią poważne problemy zdrowotne lub zdarzenia losowe. W przypadku zgłoszenia nieprzygotowania uczeń nie ma obowiązku pisać kartkówki, jeśli jakaś się tego dnia odbywa. Ma wówczas obowiązek ją zaliczyć zgodnie z w/w zasadami.

Każdorazowa ocena jest wpisywana do dziennika. Uczeń nie może zaliczać podczas lekcji, tylko w trakcie konsultacji.

O przewidywanych ocenach niedostatecznych nauczyciel ma obowiązek poinformować ucznia miesiąc przed zakończeniem semestru/roku szkolnego.

Jeśli uczeń opuścił ponad 50% lekcji i brak jest podstaw do wystawienia oceny, nie jest on klasyfikowany.

### **4. Sposoby omawiania osiągnięć uczniów**

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i jego rodzic otrzymują do wglądu według poniższych zasad:

- uczniowie zapoznają się z poprawionymi pracami pisemnymi w szkole po rozdaniu ich przez nauczyciela
- rodzice uczniów mają wgląd do poprawionych prac pisemnych swoich dzieci w szkole podczas konsultacji dla rodziców lub podczas zebrań
- nauczyciel ma obowiązek przechowywać prace kontrolne uczniów do końca roku szkolnego.

### **SPOSOBY UZYSKIWANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA**

Tę kwestię reguluje statut szkoły.